**Основные вопросы курса 6 класса**

* Знать характеристику царств живых организмов.
* Знать термины: гифы, плодовое тело, болезнетворные бактерии, автотрофное питание, гетеротрофное питание, паразиты, споровые и семенные растения, фотосинтез, всеядные животные, растительноядные животные, хищники, бесполое и половое размножение, спора, гамета, зигота, оплодотворение, экология, экосистема, вид, факторы живой и неживой природы, биоценоз.
* Знать представителей основных групп животных (смотреть стр.67 -70 учебника).

Примерные задания:

1. Установите соответствие между группами и их представителями, а также особенностями жизнедеятельности и строения (Например, II - 1) 10) 6); А) Г); )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа животных | Представители | Особенности жизнедеятельности и строения |
| I. птицыII. моллюскиIII. насекомыеIV. ракообразныеV. пресмыкающиесяVI. млекопитающиеVII. земноводные | 1) лангуст; 9) прудовик;2) блоха; 10) дятел;3) воробей; 11) мухи;4) уж; 12) ящерицы; 5) мидии; 13) крот;6) ондатра 14) норка7) клоп 15) клещ8) тритон 16) зяблик | А) теплокровныеБ) хладнокровныеВ) имеют внешний скелетГ) имеют внутренний скелетД) не имеют скелета |

2. Какое животное «лишнее»? а) змея; б) клещ; в) крокодил; г) черепаха.

3. В чем заключается роль потребителей, производителей, разрушителей на Земле? Приведите примеры организмов – потребителей, производителей, разрушителей.

4. Из предложенного перечня организмов составьте цепь питания: аист, лягушка, кузнечик, трава.

5. Что (какие условия) необходимо для поддержания круговорота веществ в экосистеме?

6. Что будет, если нарушить хотя бы одно из звеньев цепи питания?

7. Приведите примеры организмов с наружным и внутренним оплодотворением. Какой тип оплодотворения более надежен?

8. Какое размножение называется вегетативным? Приведите примеры организмов, способных размножаться этим способом.